

9230

مدرسة جيمس وينشستر

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

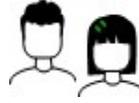
## معلومات المدرسة

% الطلبة الإماراتيين



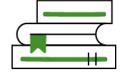
7

إجمالي عدد الطلبة



1594

المنهاج التعليمي



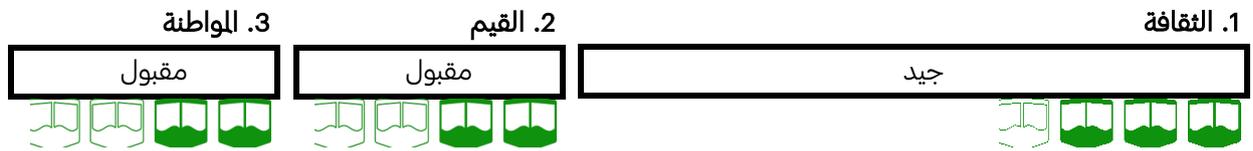
بريطاني

## التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



جيد

التقييم وفقاً لكل محور:



## أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

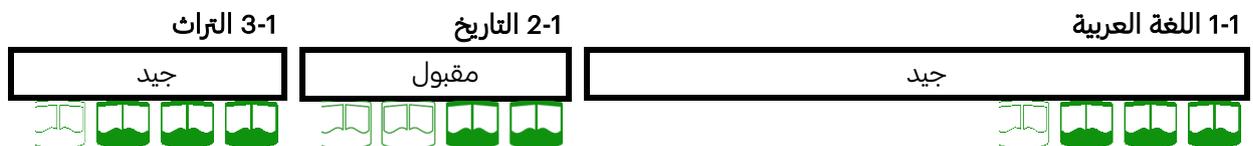
- تعديل المنهاج التعليمي كلياً ليشمل العناصر المتعلقة بالهوية الوطنية لدولة الإمارات بطريقة هادفة ومخطط لها جيداً في جميع الصفوف والمواد الدراسية.
- تعزيز معرفة الطلبة وفهمهم لإنجازات القادة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد والمساهمات المقدمة في مختلف المجالات.
- توفير مجموعة شاملة ومتنوعة من الموارد التعليمية لتثقيف الطلبة حول تاريخ الدولة وتراثها.
- تنظيم رحلات ميدانية إلى المواقع التاريخية والمواقع التراثية في الإمارات المختلفة لتوفير تجارب تعليمية مركزة تعمل على تعميق فهم الطلبة لتاريخ وتراث دولة الإمارات.
- التأكد من أداء جميع الطلبة السلام الوطني يومياً وتعزيز فهمهم لمعاني كلماته.
- توفير فرص وتجارب تعليمية للطلبة لتنمي معرفتهم برمزية ألوان العلم.

## المحور الأول: الثقافة



جيد

العناصر



1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج بعض العناصر المتعلقة باللغة العربية وتاريخ دولة الإمارات وتراثها في بعض الصفوف والمواد الدراسية.
2. يستخدم معلمو المواد التي تدرس باللغة العربية باستمرار اللغة العربية الفصحى أثناء الدروس وعند التفاعل مع الطلبة.
3. توفر المدرسة للطلبة باستمرار مجموعة واسعة من الفرص المفيدة لممارسة مهاراتهم في اللغة العربية، بما في ذلك يوم اللغة العربية المخصص لتعلم اللغة العربية والمسرح العربي والخط العربي.
4. بينما يتواصل الطلبة العرب بشكل فعال باللغة العربية في سياقات مختلفة، فإن الطلاب غير العرب يتواصلون بشكل أساسي باللغة العربية، على الرغم من أن معظمهم يمكنهم قراءة اللغة العربية.
5. تتعاون إدارة المدرسة بشكل استباقي تعاوناً مفيداً مع مجموعة واسعة من الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لتعزيز مهارات الطلبة وخراتهم في اللغة العربية، بما في ذلك مسابقات الشعر الخارجية وجلسات زيارة المكتبة خارج المدرسة، ويشارك بعض الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في هذه المسابقات.
6. غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تنمي معرفتهم بتاريخ دولة الإمارات من خلال الاحتفالات الوطنية والدروس ومشاريع العمل الطلابية التي تدور حول تاريخ الدولة. ويُظهر الطلبة معرفة أساسية بتاريخ دولة الإمارات وتوحيدها.
7. غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً لتطوير فهمهم للشخصيات المهمة التي شكلت هوية دولة الإمارات. ويُظهر الطلبة فهماً أساسياً لمساهمات وإنجازات هذه الشخصيات.
8. غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً لمعرفة وفهم معاني كلمات السلام الوطني من خلال الطابور الصباحي والدروس وملصقات ترجمة السلام الوطني الموزعة في الفصول الدراسية. ويُظهر الطلبة فهماً أساسياً لمعاني كلماته وأهميتها.
9. يُظهر الطلبة فهماً أساسياً لرمزية ألوان علم دولة الإمارات.
10. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض الجهات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في التجارب التي تركز على تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
11. توفر المدرسة مجموعة محدودة من المصادر التعليمية المصممة لتثقيف الطلبة حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
12. غالباً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً مفيدة لتطوير فهمهم لتراث دولة الإمارات وتقاليدها.
13. يُظهر الطلبة معرفة وفهلاً قويين لتراث دولة الإمارات، بما في ذلك الطعام التقليدي والملابس والضيافة.
14. تضم البيئة المدرسية بعض العروض التي تسلط الضوء على جوانب من ثقافة دولة الإمارات وتراثها وهويتها.
15. احتفالات المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات هادفة وتشمل معظم أعضاء المجتمع المدرسي. ويُظهر الطلبة فهماً قوياً لأهمية هذه المناسبات.

## ملاحظات إيجابية

- تستخدم المدرسة منطقة المجلس كأداة تعليمية لتثقيف الطلبة حول التراث الإماراتي، وتعريفهم ببعض الممارسات التقليدية مثل طريقة صب القهوة والتحية والعادات التقليدية.

## المحور الثاني: القيم



مقبول

### العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
مقبول	مقبول	مقبول

1. يتضمن تعديل النهج التعليمي بعض المحاولات لإدماج العناصر المتعلقة بقيم دولة الإمارات المتمثلة في الاحترام والتعاطف والتفاهم العالي في بعض الصفوف والمواد الدراسية.
2. يتواصل الطلبة في جميع الحلقات الدراسية بصوت ونبرة مناسبين مع زملائهم ومعلميهم، ويظهرون الاحترام أثناء التفاعل مع الآخرين.
3. يشارك معظم الطلبة بنشاط في أداء السلام الوطني يوميًا.
4. يُظهر جميع الطلبة والموظفين احترامهم دائمًا لعلم دولة الإمارات.
5. توفر المدرسة للطلبة فرصًا محدودة لتطوير فهمهم لممارسات قادة الدولة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالاحترام والتعاطف وبيان أثر مساهماتهم على المستوى العالمي.
6. يشارك الطلبة في بعض الممارسات والمبادرات والأنشطة التي تدور حول التعاطف داخل المدرسة.
7. تتعاون إدارة المدرسة مع الجهات الخارجية لإشراك الطلبة في الأنشطة والمبادرات التي تدور حول التعاطف.
8. يُظهر الطلبة فهمًا أساسيًا لممارسات قادة الدولة في مجال التعاطف ومساهماتهم العالمية.
9. غالبًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا هادفة لتنمية معرفتهم بالثقافات المختلفة والتفاهم العالي، بما في ذلك يوم الثقافة واليوم العالمي والمهام التي تركز على الجوانب الثقافية.
10. يُظهر الطلبة فهمًا قويًا للمنظمات التي تتخذ من دولة الإمارات مقرًا لها ومبادراتها ومساهماتها في معالجة القضايا الإنسانية على الصعيد العالمي.

### ملاحظات إيجابية

- أطلقت المدرسة مبادرة لإشراك أولياء الأمور والطلبة، حيث دعت أولياء الأمور إلى مشاركة مجموعة من القصص الملهمة مع الطلبة حول الاحترام والتعاطف، بهدف إحداث تأثير كبير وتعزيز السلوك الإيجابي.

## المحور الثالث: المواطنة



مقبول

### العناصر

#### 3-3 الحفاظ على البيئة

مقبول



#### 2-3 التطوع

مقبول



#### 1-3 الانتماء

مقبول



1. يتضمن المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج العناصر المتعلقة بالمواطنة الفاعلة والتطوع والحفاظ على البيئة ودور دولة الإمارات في هذه المجالات.
2. يشارك الطلبة في بعض المشاريع التي تنمي وتُظهر فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم تجاه المجتمع الإماراتي، بما في ذلك النوادي والمشاركة في الاحتفالات الوطنية.
3. يُظهر الطلبة وعيًا أساسيًا بالشخصيات الإماراتية الهامة وإنجازاتها المحلية والعالمية في بعض المجالات. ويعرف الطلبة أسماءهم فقط وليس إنجازاتهم.
4. تضم البيئة المدرسية بعض العروض التي تحتفي بإنجازات دولة الإمارات ومواطنيها في مختلف المجالات.
5. أحيانًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا وتجارب تعليمية تعزز فهمهم لأهمية التطوع. ويُظهر الطلبة فهمًا أساسيًا لهذه الأهمية.
6. تتعاون إدارة المدرسة بشكل غير متسق مع الجهات الخارجية لتزويد الطلبة بفرص التطوع. ويشارك الطلبة في بعض الفرص التي تحت على التطوع داخل المدرسة وخارجها.
7. توفر المدرسة للطلبة فرصًا محدودة لتنمية فهمهم لجهود قادة الدولة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مجالات العمل الإنساني والحفاظ على البيئة والاستدامة سواء على المستوى المحلي أو العالمي.
8. غالبًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا مفيدة لتطوير فهمهم لأهمية الحفاظ على البيئة من خلال الدروس والمشاريع التي تدور حول استخدام المواد المعاد تدويرها. ويُظهر الطلبة فهمًا قويًا للجهود التي تبذلها المنظمات الإماراتية نحو الحفاظ على البيئة وتحقيق الاستدامة.
9. يشارك الطلبة في مجموعة من الممارسات والمشاريع التي تركز على الحفاظ على البيئة، سواء داخل المدرسة أو بالتعاون مع الجهات الخارجية.

### ملاحظات إيجابية

- عمل الطلبة على مشروع بعنوان "النجوم تضيء سماء الإمارات"، والذي يسלט الضوء على عدد من الشخصيات الإماراتية البارزة ويعرض حياتهم، ورحلاتهم، وتعليمهم، وإنجازاتهم في مختلف المجالات، ويتم عرض هذه الشخصيات جميعها في ممر المدرسة.